

Eliminando obstáculos: Entendiendo como los estudiantes hispanos de secundaria perciben su transición a la universidad

Sarah Heisdorf



Tabla de Contenido

Introducción	3
Lo Que Aprendimos	5
Habilidades Académicas Básicas	5
Capacidad Interdisciplinaria	6
Aspectos de Comportamiento	7
Navegación Escolar y Profesional	7
Recomendaciones	9
Bibliografía	11

Introducción

El paso de la secundaria a la universidad puede generar mucha ansiedad en estudiantes, pero algunos de estos estudiantes enfrentan mayores desafíos que otros en este proceso. Actualmente, el 18% de todos los estudiantes universitarios¹ son hispanos/Latinos y constituyen la minoría más grande en las universidades a nivel nacional. Sin embargo, cuando se comparan los niveles de preparación universitaria preestablecidos por ACT, los estudiantes hispanos en secundaria tienden a tener resultados más bajos que sus compañeros de raza blanca.² Además, los logros educativos de estudiantes hispanos son de más bajo nivel que los de sus compañeros. Los estudiantes hispanos pueden enfrentar barreras adicionales durante el proceso de aplicación y en cada una de sus etapas. Esas barreras pueden ser: que los padres desconocen el proceso, ausencia de presupuesto en las escuelas para preparación universitaria o inestabilidad económica. El Centro de equidad de aprendizaje de ACT y Univisión se han asociado para apoyar a estudiantes hispanos y a sus familias para que puedan lograr el éxito académico y profesional. Ambas organizaciones están interesadas en guiar a estudiantes hispanos en el proceso de aplicar para la universidad y apoyarlos para que tengan un futuro exitoso. Por esta razón, Univisión y el Centro de ACT han decidido explorar las siguientes preguntas dirigidas a estudiantes hispanos:

1 ¿Qué tan preparados piensan los estudiantes hispanos que están para la universidad?

2

¿Qué les gustaría saber a los estudiantes hispanos para estar suficientemente preparados para ir a la universidad?

3

¿De dónde reciben estudiantes y sus familias información para hacer la transición a la universidad?

4

¿Cuáles son las preocupaciones más grandes que los estudiantes hispanos tienen acerca de hacer el paso de la secundaria a la universidad?

5

¿Qué tan preparados se sienten los estudiantes hispanos para el rigor académico que enfrentarán en la universidad?

6

¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes y padres hispanos acerca de la universidad?

Como la preparación y el éxito universitario tienen muchas facetas, nosotros usamos la estructura ACT® Holistic Framework™ (marca registrada Marco Global ACT, por su nombre en inglés) para interpretar y consolidar las respuestas de los estudiantes. Este marco determina las habilidades y conocimiento necesario para el éxito académico y profesional, dividido en cuatro áreas:³

1

Habilidades académicas básicas: se concentran en las materias académicas principales que incluyen el idioma inglés, las matemáticas y las ciencias.

2

Capacidad interdisciplinaria: se concentran en las herramientas necesarias para el éxito académico que incluye pensamiento crítico, resolución de problemas, además del conocimiento y uso de la tecnología.

3

Habilidades de comportamiento o habilidades sociales y emocionales: se concentran en las conductas interpersonales, el autocontrol y las tareas importantes relacionadas con el comportamiento que determina la adaptación y el desempeño exitoso en entornos educativos y laborales.

4

Navegación escolar y profesional: se concentran en el conocimiento que cada individuo tiene de sí mismo, de su entorno y de como la persona usa dicha información para tomar decisiones apropiadas, elegir su plan de acción y avanzar en su trayectoria educativa y profesional.

Es importante que todos los estudiantes que se prepararán para la educación superior consideren la manera cómo el conocimiento y las habilidades presentadas en ACT Holistic Framework pueden influenciar su paso a la universidad. Estas habilidades deben ser consideradas especialmente por estudiantes hispanos debido a las barreras adicionales que ellos tienen que enfrentar.

Para entender mejor las experiencias de los estudiantes hispanos y sus padres, Univision y el Centro de ACT realizaron una serie de grupos de discusión acerca del proceso de ir a la universidad. En los grupos de discusión participaron 44 padres y 50 estudiantes de grados 11 y 12, muchos de ellos siendo la primera generación que van a la universidad. Aunque algunos de estos padres tenían títulos universitarios o capacitación vocacional adquirida fuera de los Estados Unidos (en sus países de origen), la mayoría de estos padres no asistieron a la universidad. Se entrevistaron padres y estudiantes por separado y se les preguntó acerca de las expectativas de ir a la universidad, aspiración profesional, las maneras de cómo lo iban a lograr, ayuda financiera, exámenes de admisión, preparación para ir a la universidad y como navegar la educación en general. Estas discusiones ocurrieron en enero del 2019 a nivel nacional en las ciudades de San Diego, San Antonio, Nueva York, San Louis y Chicago. Se buscaron padres y estudiantes de diferentes partes de los Estados Unidos para entender mejor si habían diferencias en sus experiencias dependiendo de la localización geográfica.

Habilidades Académicas Básicas

Las habilidades y preparación académica fueron la mayor preocupación para ambos estudiantes y padres, debido a que los requerimientos académicos son probablemente más rigurosos en la universidad. Ambos vieron calificaciones como uno de los factores más importantes a la hora de ingresar a la universidad y lograr sus metas, porque tener mejores calificaciones les facilita a los estudiantes el ser aceptados en universidades más prestigiosas. Padres y estudiantes en general expresaron que los profesores y los currículos escolares no los preparaban lo suficientemente y que ellos deseaban haber tenido más preparación para las clases que tomarán en la universidad. Además, a los estudiantes les preocupaba estar menos preparados que otros estudiantes que estaban aplicando a las universidades a las que ellos querían asistir. A ambos padres y estudiantes también les preocupaba que esa falta de preparación durante el proceso de la aplicación los perjudicaría. Por ejemplo, uno de los estudiantes dijo:

No tenemos suficientes fondos para comprar computadoras y libros, lo cuál hace que no obtengamos la mejor educación en comparación con otros, entonces cuando nos toca competir para entrar a la universidad, dudamos si lo vamos a poder lograr cuando nos comparamos con otros que realmente están preparados.



Los estudiantes también dijeron que los exámenes de preparación estandarizados eran incompletos o muy limitados, no solo en su currículo, pero en oportunidades adicionales fuera de las clases. También expresaron que lo que más les preocupaba eran los ensayos de los exámenes de preparación estandarizados y sus ensayos personales para las aplicaciones a la universidad, porque a veces ni se les mencionaba o se mencionaba brevemente en la escuela. Un estudiante dijo:

Toda la preparación que recibí para esta porción del examen fue solo una vez, cuando hablamos del tema del ensayo y solamente con una hoja que hablaba de todas las cosas que contaban para la calificación. Realmente no me explicaron como se supone que uno debe presentar la información porque ellos decían que eso pertenecía a la clase de escritura, cuando en realidad en la clase de escritura ni siquiera hacíamos esos ensayos.

Capacidad Interdisciplinaria

Las habilidades que se aprenden con currículos exigentes, tales como AP – Advanced Placement (cursos avanzados por su nombre en inglés) y con IB – International Baccalaureate (secundaria rigurosa y acelerada por su nombre en inglés), son importantes para el análisis del contenido del curso y eso empieza a ser más importante en las clases de la universidad porque los profesores dan información más profunda del contenido. Si estudiantes no se sienten preparados en sus clases de secundaria quizás es porque no están adquiriendo capacidades interdisciplinarias, tales como pensamiento crítico y otras habilidades para estudiar. Específicamente, los estudiantes mencionaron que reciben muy poca información o solo información general acerca de los temas de las clases y ellos quieren saber más. Un estudiante dijo:

Nosotros apenas aprendemos la superficie de muchos temas. Algunas veces cuando tenía interés en algo, se acababa la sección y entonces es como ¿Por qué? ... y tengo que buscarlo en Google, volver atrás y cuando lo hago ... como que aprendo más en la casa que en la escuela.

También como ya mencionamos con las habilidades académicas básicas, si las escuelas no tienen suficientes fondos, los estudiantes no tienen acceso a herramientas tecnológicas ni al conocimiento necesario para obtener y usar la información en el internet. La calidad de los recursos a los que los estudiantes tienen acceso puede variar significativamente, lo que además afecta el desarrollo de su capacidad interdisciplinaria. Un estudiante comentó:

Yo siento que siendo hispano y estudiando en escuelas que probablemente no tienen los suficientes fondos suficientes, uno no tiene los mismos recursos. Uno no lee los mismos libros. Lo que uno necesitamos es mejor calidad de recursos.

Las habilidades informáticas y el acceso a la tecnología que se les ofrecen a los estudiantes no son iguales en diferentes regiones del país. Todavía existen problemas de acceso tecnológico y al internet debido a divisiones relacionadas con la raza y los ingresos económicos. Los estudiantes hispanos dijeron que el acceso principal al internet afuera de la escuela era por el plan de datos de su teléfono celular.⁴ Considerando la modernización y los cambios tecnológicos en las escuelas y en los lugares de trabajo, tener la capacitación necesaria y la capacidad de acceso a la red al momento de usar la tecnología es esencial para su futuro éxito.

Aspectos de Comportamiento

Es importante considerar el aprendizaje social, emocional y los aspectos de comportamiento en la educación. El proceso de aplicación a la universidad puede afectar fuertemente la confianza de un estudiante. Muchos estudiantes comentaron específicamente que no se sienten muy confiados en el proceso de preparación ni para tomar exámenes estandarizados. Un estudiante describió que solamente pensar en obtener una calificación baja podría afectar el proceso de ingresar a la universidad:

“

Si uno continúa recibiendo calificaciones bajas, uno siente que no va a poder entrar a la universidad que quiere, entonces empieza a considerar opciones de menor calidad o empieza a pensar en las universidades que aceptan a todo el mundo. Eso realmente afecta la confianza de uno mismo.

”

Adicionalmente, estudiantes no están tan motivados como deberían para ir a la escuela. Un estudiante dijo que cuando pensaba en los beneficios que obtendría asistiendo a la universidad, menciona que “en realidad es un obstáculo para llegar a dónde quiero llegar, es solo un proceso más, no ese sueño de lo que viene después de terminar la escuela”. Como la motivación y la confianza de un estudiante juegan un papel decisivo en la educación de ellos, es importante entender sus efectos y proporcionarles a los estudiantes las herramientas necesarias para ayudarlos a incrementar su confianza y motivación en uno mismo en el entorno escolar.

Navegación Escolar y Profesional

Es importante considerar el aprendizaje social, emocional y los aspectos de comportamiento en la educación. El proceso de aplicación a la universidad puede afectar fuertemente la confianza de un estudiante. Muchos estudiantes comentaron específicamente que no se sienten muy confiados en el proceso de preparación ni para tomar exámenes estandarizados. Un estudiante describió que solamente pensar en obtener una calificación baja podría afectar el proceso de ingresar a la universidad:

“

Nosotros estábamos tratando de aplicar a universidades privadas y lo que el consejero me estaba diciendo era que ellos no conocían esos programas porque los estudiantes de clases anteriores no aplicaban a tantas universidades privadas, entonces habían cosas que ellos no sabían y tampoco habían visto el proceso completo de la aplicación que puede ser muy diferente.

”

Los estudiantes también mencionaron que ellos solo recibían ayuda con las aplicaciones para la universidad y respuestas a sus preguntas cuando ellos intencionalmente buscaban ayuda, en vez de que los consejeros trataran de ayudarlos manteniendo un canal de comunicación abierto con estudiantes de penúltimo y último grado de secundaria. Los estudiantes dijeron: “recibimos la información, pero nadie nos ayudaba, a menos que nosotros pidamos ayuda”. Este proceso puede ser frustrante y estresante para estudiantes que ya están aplicando por si mismos y además están lidiando con un acceso limitado a esta información.



Aunque algunos estudiantes reciben ayuda para sus aplicaciones universitarias, también mostraban preocupación con relación a lo que iban a encontrar cuando llegaran a la universidad. Más bien sentían que la facultad de la escuela estaban muy concentrados en que entraran a la universidad y no en lo que vendría después. Específicamente, los estudiantes dijeron que a ellos les gustaría que sus consejeros y profesores dedicaran tiempo a discutir las expectativas académicas, su nuevo entorno y otra información importante relacionada con la vida universitaria. Un estudiante comentó:



Siento que la escuela se concentra solo en enviarte a la universidad y no se preocupa de como vas a lograr quedarte allí. Cuando finalmente logras entrar a la universidad y piensas que te va a ir bien, te das cuenta de que no es lo que esperabas y finalmente terminas transfiriéndote a otro lugar o terminas cambiándote de carrera. Es como que la escuela no te prepara realmente para la vida universitaria. Algunas escuelas si lo hacen, algunos profesores hablan acerca de eso, pero no es realmente el objetivo principal de la escuela.



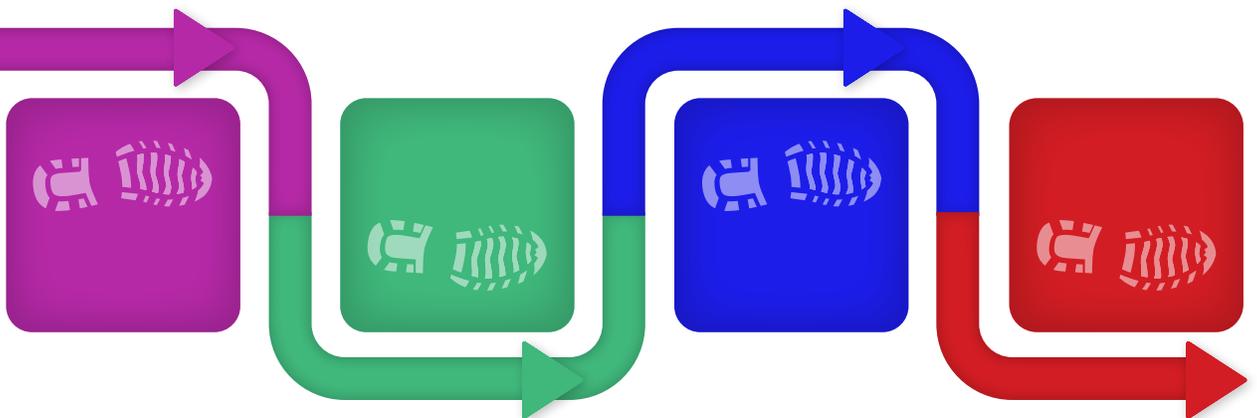
Recomendaciones

El paso a la universidad es un proceso complejo que es mucho más que solo llenar una aplicación. Sin embargo, la mayoría de estudiantes hispanos que entrevistamos deben sobrellevar la carga de este proceso tan complejo además de los exámenes de admisión que pueden ser muy estresantes. La percepción acerca de los exámenes es que no reflejan adecuadamente las fortalezas generales de los estudiantes y eso puede afectar su confianza durante el proceso de aplicación a universidades. Los estudiantes también notaron que necesitan estar más informados acerca de la vida universitaria cuando escogen una universidad a la que asistirán. La información que estudiantes y padres hispanos nos dieron nos guió a crear estas siguientes recomendaciones para los estudiantes hispanos:

Crear más oportunidades para que estudiantes discutan el proceso para ir a la universidad con consejeros y facultad de la escuela.



Se necesita una guía apropiada para que los estudiantes hispanos puedan seguir los pasos necesarios para obtener el éxito en la transición y en su trayectoria por la educación superior. Programar tiempo para conversaciones grupales o tener reuniones regulares entre consejeros y estudiantes para discutir aspectos del proceso de ir a la universidad sería de gran ayuda. Los estudiantes mencionaron que a ellos les gustaría tener una facultad de la escuela más proactiva para ayudar a los estudiantes en el proceso de aplicación a la universidad. Un enfoque proactivo podría ayudarle a los estudiantes a tener más confianza y sentirse mejor preparados para los exámenes, especialmente en áreas relacionadas con temas que no estudiaron en clase. Eso también les ayudaría a tener más tiempo para practicar los exámenes y para discutir los ensayos que se encuentran en los exámenes estandarizados.



Incluir a los padres en el proceso de aplicación a la universidad y ayudarles a responder cualquier duda que puedan tener.



Incluir a los padres en el proceso es vital para padres y estudiantes así lograrán entender el proceso y ayudarse mutuamente, solucionar dudas y asegurarse de cumplir el plazo de entrega. Univisión ofrece ferias educativas para que los padres tengan la oportunidad de hablar con expertos y recibir respuestas acerca del proceso de aplicación a la universidad. Además, planear tiempo específicamente en la escuela para los padres, como por ejemplo “una noche para hablar de la universidad”, tener videos de estos eventos disponibles para los padres que no pueden asistir o tener un boletín electrónico de noticias para padres acerca del proceso de aplicación a la universidad; podrían ayudarlos no solo a entender el proceso de aplicación sino también lo que viene después, como por ejemplo aplicar para vivienda universitaria y para ayuda financiera.

Incrementar recursos para asegurar el éxito de estudiantes de primera generación que van a la universidad.



Las escuelas secundarias y las universidades deberían considerar la transición a la universidad de estudiantes de primera generación que van por la primera vez y de minorías, especialmente con la falta de ayuda financiera, que es la barrera más grande para que estudiantes hispanos puedan atender y finalizar su carrera universitaria. Es especialmente importante darles las herramientas necesarias para prepararse y tomar los exámenes, informándoles a los estudiantes de las excepciones de pago por exámenes estandarizados y de acceso a materiales gratuitos de preparación para exámenes, tales como ACT Online Prep or ACT® Academy™ (Preparación en línea o marca registrada Academia ACT, por su nombre en inglés). Univisión también ofrece herramientas y otros recursos para padres, algunas de ellos se pueden encontrar en su página web univision.com/act y en univision.com/contigo. Otra recomendación es tener recursos específicos para los estudiantes a su llegada a la universidad, tales como realizar eventos para que conozcan a otros estudiantes, información acerca de ayuda financiera y becas, o clases de apoyo para el primer año en la universidad que incluyan habilidades y otra información necesaria para ayudarlos en la transición. Esto es especialmente importante porque hay muchos padres que no fueron a la universidad o que se quedaron viviendo con sus familias cuando asistieron a la universidad, lo que no los califica para darles consejos a sus hijos acerca de las diferentes facetas de la vida universitaria. Asegurarse que las universidades tengan estos recursos disponibles podría también ayudarles a dichas universidades conservar estos estudiantes y asegurarse de que sean exitosos.

Bibliografía

1. Lauren Musu-Gillette, Cristobal de Brey, Joel McFarland, William Hussar, William Sonnenberg, and Sidney Wilkinson-Flicker, Status and Trends in the Education of Racial and Ethnic Groups 2017 (Washington, DC: National Center for Education Statistics, 2017),
<https://nces.ed.gov/pubs2017/2017051.pdf>
2. The Condition of College & Career Readiness 2015: Hispanic Students (Iowa City, IA: ACT, 2016),
<https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/06-24-16-Subcon-Hispanic-Report.pdf>
3. Wayne Camara, Ryan O'Connor, Krista Mattern, and Mary Ann Hanson, Beyond Academics: A Holistic Framework for Enhancing Education and Workplace Success (Iowa City, IA: ACT, 2015),
https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/ACT_RR2015-4.pdf
4. Rael Moore and Dan Vitale, High School Students' Access to and Use of Technology at Home and in School (Iowa City, IA: ACT, 2018),
<https://www.act.org/content/dam/act/unsecured/documents/R1692-technology-access-2018-08.pdf>

Acerca de la Autora

Sarah Heisdorf está estudiando un doctorado en la Universidad de Iowa y realizando una práctica profesional en estrategia de investigación y servicios en ACT durante el verano del 2019.

Este reporte está basado en los grupos de discusión realizados en enero y febrero del 2019 por Alexandra Barrera, directora de responsabilidad social y estrategia de la compañía de comunicaciones Univision con sede en Miami. Alexandra trabaja en estrategia, investigación, sostenibilidad y medición de impacto de varias iniciativas sociales y otras campañas a través de los medios comunicación de dicha compañía.

Acerca de ACT's Center for Equity in Learning

El Centro de igualdad de oportunidades de aprendizaje ACT (ACT's Center for Equity in Learning, por su nombre en inglés) se concentra en reducir diferencias de igualdad, oportunidad y logros de estudiantes adultos y de poblaciones marginadas. El centro apoya las alianzas innovadoras con inversiones apropiadas a través de interacción con los empleados y esfuerzos de promoción para continuar con la misión de ACT de ayudar a las personas a obtener el éxito académico y profesional.

Para obtener más información, visite equityinlearning.act.org

@ACTEquity @ACT



Acerca de Univision Communications Inc.

Como la principal empresa de medios de comunicación dirigidos a los hispanos en Estados Unidos, Univision Communications Inc. los entretiene, informa y empodera con contenido de noticias, deportes y entretenimiento en televisión de señal abierta y cable, además de audio y plataformas digitales. La destacada cartera de propiedades de la compañía incluye las cadenas de señal abierta Univision y UniMás, y las cadenas de cable Univision Deportes Network (UDN) y Galavisión. A nivel local, Univision es propietaria u opera 65 estaciones en los principales mercados hispanos de Estados Unidos y Puerto Rico. Además, Uforia, the Home of Latin Music, es propietaria u opera 58 estaciones de radio, presenta una serie de eventos en vivo y tiene una robusta presencia de audio digital. La prominente cartera digital de la empresa incluye Univision.com, el servicio de streaming Univision Now, la mayor cadena de influencers hispanos y varias de las aplicaciones más populares.

Para obtener más información, visite corporate.univision.com.

@Univision @UniContigo

